

Основно училище "Чудомир"
гр. Казанлък, ул. "Старозагорска" 26, 0431/0431/ 6 4017, oucudkk@abv.bg

Утвърждавам:

.....
ДОНКА НЕНОВА-СЕВДАНСКА



СТРАТЕГИЯ
за развитие на Основно училище "Чудомир"
2021/2025

Стратегията за развитие на училището за периода 2021 - 2025 г.
е приета на заседание на Педагогическия съвет
(Протокол № 12 / 02.09.2022 г.) и е утвърдена със Заповед № 686 / 12.09.2021 г. на директора на
училището

Настоящата стратегия за развитие на Основно училище "Чудомир" за периода 2021 / 2025 - година очертава в средносрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение. С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

- *учениците* – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и развитие на всеки ученик съобразно индивидуалните му способности и потребности чрез изграждане на образователно пространство, в което всеки ученик да намери себе си, да почувства и съпребива ситуация на успех в процеса на своето обучение;
- *родителите* – удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование;
- *обществото и пазара на труда* – изграждане у учениците на социално-значими жизненни ценности, професионално-личностни компетенции, които да отговарят на потребностите на обществото;
- *педагогическите специалисти* – развитие на професионалните умения и компетенции на педагогическите кадри и активно участие в различни форми на педагогическа квалификация.

I. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО И УСЛОВИЯТА, ПРИ КОИТО ФУНКЦИОНИРА

1. Характеристика (профил) на училището

Основно училище „Чудомир“ е общинско училище на територията на гр. Казанлък, община Казанлък, обл. Стара Загора.

В училището се обучават около 350 деца и ученици от *четвърта група* 6-годишни до *VII клас*.

В училището през учебната 2021-2022 г. се обучават 15 ученици със специални образователни потребности.

В училището се обучават ученици с различен етнически произход като около 30% от общия брой ученици са от ромски произход.

Към училището са сформирани и функционират Обществен съвет и Ученически съвет.

Училището осигурява общообразователна подготовка. Създават се необходимите условия и за интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

Основно училище „Чудомир“ разполага с отлична материална база, която напълно отговаря на изискванията на НАРЕДБА № 24 от 10 септември 2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центрове за подкрепа за личностно развитие. Организираният отдих и спорт има възможност да се реализират в голям училищен двор и спортни площадки, както и самостоятелен физкултурен салон, фитнес зала и еко-къща.

Предимство на училището е целодневната организация на учебния ден с осигурено обедно хранене. Създадена е добра система на организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите. Правилното планиране на образователната дейност, умелото ѝ осъществяване и контрол допринасят за усъвършенстване качеството на организацията, структурата и методиката на обучение в училище. Педагогическите специалисти и учениците се включват активно в образователни, културни и социални инициативи, организирани на училищно, общинско и областно ниво. Осъществяват се дейности, свързани както с образователната дейност, така и широк спектър от извънкласни и извънучилищни дейности.

Наложилост се стил на екипност в работата и положителното отношение на училищното ръководство към училищния персонал, партньорството с родители и заинтересовани страни, обществен съвет са също фактори, които определят положителната характеристика на училището и добрия му имидж.

Приоритет в дейността на училището е качествено обучение по всички учебни предмети и подобряване резултатите от НВО в IV и VII клас.

Резултати от НВО в 4 клас

НВО в 4. клас: По български език и литература – явили се 50 ученици от 55 и 2 ученици със СОП /Ния Шалганова от 4 а клас и Янита Любенова от 4б клас/, освободен с решение на ЕПЛР. Димитър Йоргов от 4 б клас, който е със СОП, но покрива ДОС се яви на НВО, като му беше осигурена отделна зала и учител консултант за ученици със СОП.

Клас	Брой явили се ученици на НВО БЕЛ	Слаб 2	Среден 3	Добър 4	Мн. добър 5	Отличен 6	Среден успех
IV "а"	13 от 17	1	1	5	2	4	4,54
IV "б"	20 от 22	-	-	-	12	8	5,40
IV "в"	17 от 18	2	1	-	5	9	5,06

По математика – явили се 49 ученици от 55 и 2 ученици със СОП /Ния Шалганова от 4 а клас и Янита Любенова от 4б клас/, освободен с решение на ЕПЛР. Димитър Йоргов от 4 б клас, който е със СОП, но покрива ДОС се яви на НВО, като му беше осигурена отделна зала и учител-консултант за ученици със СОП.

Клас	Брой явили се ученици на НВО БЕЛ	Слаб 2	Среден 3	Добър 4	Мн. добър 5	Отличен 6	Среден успех
IV "а"	12 от 17	5	1	5	1	-	3,16

IV "б"	20 от 22	-	2	11	4	3	4,40
IV "в"	17 от 18	2	1	-	5	9	5,06

Резултати от НВО в 7 клас

НВО за 7. клас: По български език и литература – явили се 40 ученици от 43 и 1 ученик /Иван Генчев/ със СОП, освободен с решение на ЕПЛР.

Среден процент от максималния брой точки								
Ниво училище			Регионално ниво			Национално ниво		
Общо	Момчета	Момичета	Общо	Момчета	Момичета	Общо	Момчета	Момичета
45,23	46,06	44,55	49,28	44,72	54,18	53,63	48,48	59,11

По математика – явили се 38 ученици от 43 и 1 ученик /Иван Генчев/ със СОП, освободен с решение на ЕПЛР.

Среден процент от максималния брой точки								
Ниво училище			Регионално ниво			Национално ниво		
Общо	Момчета	Момичета	Общо	Момчета	Момичета	Общо	Момчета	Момичета
20,18	24,34	16,81	31,88	31,47	32,31	35,32	34,42	36,28

Анализ на резултатите на учениците от НВО

Проследяването на резултатите на учениците от НВО за четвърти клас показва следното:

Средният процент от максималния брой точки на ниво училище по БЕЛ е с 2,85 по-висок в сравнение с миналата учебна година и е по-висок от средния успех на регионално ниво с 5,82, а на национално по-висок с 6,18.

Средният процент от максималния брой точки на ниво училище по математика е с 3,81 по-нисък в сравнение с миналата учебна година и е по-нисък от средния успех на регионално ниво с 2,34, а на национално с по-нисък с 3,9.

Проследяването на резултатите на учениците от НВО за седми клас показва следното:

В сравнение с резултатите на НВО по БЕЛ през миналата учебна година тази година средният процент от максималния брой точки на училищно ниво е по-нисък с 6,58 точки. Сравнен със среден брой точки на регионално ниво е по-нисък с 4,05, а на национално е по-нисък с 8,4.

В сравнение с резултатите на НВО по математика през миналата учебна година тази година средният процент от максималния брой точки на училищно ниво е по-нисък с 5,18 точки. Сравнен със среден брой точки на регионално ниво е по-нисък с 11,7, а на национално е по-нисък с 15,14.

В процеса на обучение особено внимание се отделя на стимулиране интереса на учениците към овладяване на книжовния български език и подобряване на функционалната грамотност като основна предпоставка за успешно възприемане на учебното съдържание по всички учебни предмети. Голяма роля за качествената урочна работа има педагогическият екип на училището – високо квалифицирани учители, прилагачи съвременни методи на обучение и възпитание в работата си.

Горепосочените резултати предопределят целите и посоките на развитие за периода 2021/2025- година, като се отчитат и състоянието на училището и на външната среда.

2. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST АНАЛИЗ)

Външните фактори имат негативно въздействие върху развитието на образователната система, което се изразява в дисхармония между мисията на училището и очакванията и изискванията към качеството на образованието. Училището като институция функционира в условията на агресивна среда, която оказва силно влияние върху личността на учениците, мотивацията им за учене, а също така и върху поведението им. Основният, очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна и успешна реакция за преодоляване на отрицателното въздействие.

Анализ на тенденциите на външната среда

Среда	Тенденции	Последствия
политическа	ЗПУО – образованието е национален приоритет. Разминаване между обществените потребности и продукта на образованието.	Разминаване между идеята „Образованието национален приоритет“ и реалното отношение на обществото и държавната администрация към образователните структури. Разработване и реализиране на учебни планове и програми, съобразени с актуалното ниво на учениците.

икономическа	Нестабилна/неработеща икономика. Социални неравенства – ниски доходи на семействата, безработни родители. Съществен ръст на заплатите на педагогическите специалисти през последните години	Нестабилни семейни доходи и увеличаване на семействата с един родител. Ученици напускат училището – семействата променят местоживеенето си. Недостатъчна материална осигуреност на ученика. Намаляване броя на учениците. Нарастване на социалните различия между учениците. Ниска мотивация за учене. Положителният ръст на заплатите на педагогическите специалисти през последните години доведе до намаляване на средната възраст на учителския състав.
социална	Влошаване на демографските показатели. Ниска заинтересованост на родителите. Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене. Нисък социален статус на учителите.	Намаляване броя на учениците. Нарастване на социалните различия между учениците. Ниска мотивация за учене. Недостатъчна семейна подкрепа за образованието на децата. Висока ангажираност на педагогическите специалисти, свързано с възпитанието на учениците и компенсиране на дефицити в семейното им възпитание.
технологична	Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси. Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии.	Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството ефективността на образователния процес. Подобряване на технологичното обезпечаване откъм съдържанието на педагогическите технологии.
законова	ЗПУО и държавни образователни стандарти	Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата. Осигуряване на по-добро стимулиране на педагогическите специалисти, реализиращи по-голям обем от дейности, свързани с образователните политики.

Изводи:

Външните фактори имат негативно въздействие върху развитието на образователната структура, което се изразява в разминаване между мисията на училището и очакванията и изискванията към качеството на образованието. Училището като институция функционира в условията на агресивна и труднопредвидима

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС ✓ Относително стабилни резултати на НВО. ✓ Наличие на квалифициран ръководен и педагогически персонал и непедагогически персонал, стриктно спазващ трудовите си задължения. ✓ Реализиране на план-приема на ученици в ПГ и първи клас. ✓ Добър опит в обучението на ученици със специални образователни потребности. ✓ Създадени условия за целодневна организация на учебния ден за учениците от начален етап. ✓ Осигурена спокойна и позитивна атмосфера за ученици и учители. ✓ Институцията притежава солиден сграден фонд, модерно обзаведени учебни стаи, мултифункционален физкултурен салон, компютърна зала, кабинет на ресурсния учител, видеонаблюдение, безжична интернет връзка в сградата. ✓ Добре поддържани спортни площадки и голям училищен двор. ✓ Едносменен режим на обучение. ✓ Работа по национални проекти и програми ✓ Добри традиции в сътрудничество с родители. ✓ Поддържане на оптимален брой на ученици, което осигурява финансова стабилност на училището в условията на делегиран бюджет. ✓ Добра съвместна работа с общественния съвет и извънучилищни структури и организации.	✓ Повишаване броя на учениците в първи клас и броя на паралелките при анализ на демографската перспектива на общината и региона във връзка с успешното реализиране на задължителната предучилищна подготовка и училищно образование при условията на ЗПУО. ✓ Повишаване на текущия и годишен успех на учениците, както и резултатите от НВО. ✓ Подкрепа на личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище. ✓ Превенция на агресията и противообществените прояви. ✓ Повишаване на капацитета на учителите за промяна на стила и методите на работа и ориентирване на обучението към потребностите на отделната личност. ✓ Повишаване на квалификацията, обмяна на добри педагогически практики и внедряване на иновации на базата на ИКТ. ✓ Разширяване на връзките с НПО и реализиране на проекти по програми на ЕС. ✓ Превръщане на училището в център за предоставяне на образователни услуги – кариерно ориентирване, извънкласни дейности, занимания със спорт и др. ✓ Осигуряване на възможности за развитие и изява на талантиливи ученици. ✓ Високи изисквания към собствената научна и педагогическа подготовка, изпълнение на личен план за развитие на педагогическия специалист. ✓ Използване на съвременни образователни технологии за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката. ✓ Ефективност на работата на МО за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики. ✓ Преодоляване на рутината и формалното изпълнение на служебните задължения при определен кръг педагогически специалисти. ✓ Разширяване възможностите за вътрешноинституционална и извънучилищна квалификационна дейност. ✓ Сътрудничеството с родителите: структуриране и дейност на общественния съвет и училищно настоятелство, изпълнение на инициативи и съвместни дейности.
УЧЕНИЦИ ✓ Привличане на учениците като партньори в образователния процес и при разработване и реализиране на проекти. ✓ Добра пълняемост на паралелките ✓ Няма отпаднали ученици през последните три години поради отсъствия и слаб успех. ✓ Всички ученици, продължават обучението си след завършен 7 клас. ✓ Активно участие на общински, областни, национални олимпиади и конкурси в различни области.	
ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ ✓ Кадрова осигуреност с квалифицирани учители в т.ч. и педагогически съветник, повече от 50 % от учителите имат защитена ПКС ✓ Създадени условия за повишаване на квалификацията на учителите и наставничество,	

обмен на успешни педагогически практики, МО. ✓ Участие на учители във форуми по проблемите на образованието. ✓ Системен контрол върху качеството на образователния процес. ✓ Екипност и диалогичност в работата на всички нива. ✓ Добър ръководен екип, главни учители, подпомагащи ръководството на училището. ✓ Добро институционално взаимодействие. УПРАВЛЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И ВЪЗПИТАНИЕ ✓ Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до образование. ✓ Повишаване стандартите на предлаганото образование. ✓ Дългогодишни традиции и резултати в образователната дейност, съобразена със социално-икономическото развитие на региона. ✓ Работеща и ефективна вътрешна нормативна уредба. ✓ Ритуализация на училищния живот. ✓ Информация за дейността на училището чрез поддържане на актуален сайт, социални мрежи, местните печатни и електронни медии. ✓ Добра координация и обмен на информация между класни ръководители, учители и ръководството на училището при работа с учениците с проблемно поведение и в риск от отпадане. ✓ Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в образователния процес. МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ ✓ Относително добра материална база – учебни кабинети, компютърни зали, физкултурен салон, спортни площадки, училищен стол, фитнес зала, еко-къща, достъп до Интернет, Wi-Fi мрежа, видеонаблюдение. ✓ Учебно-технически средства – преносими компютри, мултимедии, техника за размножаване, наличие на информационни програмни продукти. ✓ Обновяване и подобряване на МТБ според възможностите на бюджета. ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ ✓ Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети. ✓ Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета. ✓ Управленска култура на ръководството и връзка между управленските функции: планиране, организиране, координиране и контрол.	✓ Достъп до Национални програми и програми на ЕС и активно включване на учители и ученици в разработване на проекти. ✓ Непрекъснат мониторинг на дейностите в образователния процес и своевременно предприемане на действия за неговото подобряване. ✓ Целенасочени дейности за поддържане и издигане имиджа на училището. ✓ Оптимизиране на екипната работа в различни направления. ✓ Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ. ✓ Намаляване риска от достъп на външни лица в сградата на училището и създаване условия за инциденти. ✓ Усвояване на средства по проекти. ✓ Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти и за определяне на ДМС на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал. ✓ Стимулиране на дарителската дейност. ✓ Разширяване на партньорствата с институции и НПО.
---	--

✓ Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло. ПАРТНЬОРСТВА И ЗАИНТЕРЕСОВАНИ СТРАНИ ✓ Съвместна работа с местни структури: РУО – Стара Загора, Община – Казанлък, Детски градини от региона, МКБППМН, РУ „Полиция“ и инспекторите от ДПС, Дирекция „Социално подпомагане“ – Отдел „Закрила на детето“, Ресурсен център, културни институти, медии, неправителствени организации и др.	
СЛАБИ СТРАНИ	ЗАПЛАХИ
✓ Намаляващ брой на учениците. ✓ Недостатъчна мотивация за учебен труд на част от учениците. ✓ Намалява процентът на заинтересованите и активни родители. ✓ Липса на училищен психолог ✓ Недостатъчни умения при всички учители за използване и създаване на електронни учебни ресурси. ✓ Непълна диференциация на заплащането на труда на учителите. ✓ Увеличаващ се процент на незаинтересовани и неактивни родители. ✓ Допълване и осъвременяване на техническите средства за реализиране на образователен процес, включващ съвременни електронни средства и технологии. ✓ Недостатъчни мерки за справяне с ниската мотивация за учене. ✓ Ръст в броя извинени и неизвинени отсъствия на ученици в прогимназиален етап. ✓ Недостатъчно използване на възможностите за привличане на родителите.	✓ Намаляване броя на паралелките с административни мерки на ниво община. ✓ Намаляване на финансирането на училището за следващите години. ✓ Наличие на безработица и икономическа несигурност, което затруднява образователния процес. ✓ Отрицателно влияние на обкръжаващата среда върху образователния процес. ✓ Небалансиран прием в училищата от града, водещ до „разсейване“ на учениците. ✓ Нисък социален статус и недостатъчен авторитет на българския учител и феминизация на учителската професия. ✓ Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище ✓ Негативно отношение към училището и липса на мотиви за учене – по-ниски резултати от учебната дейност. ✓ Недостатъчна подготовка на новопостъпващите педагогически кадри и ниска мотивация за работа. ✓ Прекалена натовареност и обремененост на педагогически кадри с безсмислени и странични ангажименти, особено административни.

Изводи:

Анализът показва, че релацията „силни страни – възможности“ извежда по-голяма тежест на силните страни, което определя стратегия за развитие, насочена към затвърдяване и развитие на постигнатите позиции и разкриване на нови перспективи.

II. ВИЗИЯ

Основно училище "Чудомир" ще продължи да се утвърждава и развива като основно училище с предучилищно и училищно образование в два етапа на обучение – начален и прогимназиален. Ще се отличава със стабилно и устойчиво развитие; ще се утвърждава като конкурентноспособно училище, осигуряващо качествено образование, с непрекъснато обновяваща се и модернизираща се материална база

със съвременни технологии и интерактивни методи на преподаване; училище, което ангажира, насърчава и подкрепя всяка отделна личност да получи образование, да развие своите заложби, съответстващи на потребностите на съвременния живот; училище, в което непрекъснато се усъвършенстват професионалните умения на педагогическите специалисти и е обособена общност от ученици, учители и родители, която участва активно за просперитета на институцията

III. МИСИЯ

Мисията на Основно училище "Чудомир" е да формира и развива познавателните и творческите умения на децата и учениците; да подготвя конкурентноспособни млади хора, придобили необходимите знания, умения, навики и компетентности, свързани със социалната и трудовата им реализация, проявяващи високо гражданско съзнание, приобщени към националните и общочовешките ценности в демократичното общество; подобряване качеството на обучение и контрол чрез използване на творчески и иновативни подходи, научност, системност в работата, умения за общуване; тясно партньорство и взаимодействие с родителската общност.

IV. ОСНОВНА ЦЕЛ И ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

ОСНОВНА ЦЕЛ:

Развитие на Основно училище "Чудомир" в условията на растяща конкуренция чрез създаване на благоприятна, насърчаваща и подкрепяща среда за учениците и учителите и в партньорство с родителите и институциите, с което да се утвърди като предпочитано място за обучение и възпитание на подрастващите от града и общината и се превърне от училище за всички в училище за всеки.

ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

1. Поддържане на високо качество и ефективност в процеса на училищното образование съобразно индивидуалните способности и потребности на учениците чрез привеждане на дейността на училището в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС:

1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището.

1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.

1.3. Осъществяване на обучение по училищни учебни планове, съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училищната институция.

2. Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование:

2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание.

2.2. Ритуализация на училищния живот.

2.3. Утвърждаване на ученическото самоуправление.

2.4. Екологична култура и навики за здравословен начин на живот.

2.5. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.

2.6. Подкрепа на личностното развитие на учениците.

3. Училището – желано място за обучение, изява и подкрепа за личностното развитие на учениците:

3.1. Извънкласни и извънучилищни форми.

3.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие.

3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база.

4. Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите кадри:

4.1. Квалификация на педагогическите кадри.

4.2. Стимулиране на новаторството, инициативността и творчеството в образователния процес.

5. Взаимодействия с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието и младежта:

- 5.1. Взаимодействие с родителите.
- 5.2. Взаимодействие с институции.
- 5.3. Присъствие на училището в общественото пространство.

ЕТАПИ В ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

етап 1 (2022 / 2023 г.) – разработване на стратегията, на плана за изпълнение през 2022/2023 учебна година, формиране на училищната политика и изготвяне на училищните документи в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС.

етап 2 (2021 / 2025 г.) – реализация на основните дейности, наблюдение и оценка на изпълнението.

етап 3 (2025 г.) - анализ на изпълнението и постигнатите очаквани резултати, планиране на следващия програмен период.

V. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРИОРИТЕТИТЕ

№	Дейност	Планиран период	Планиран бюджет	Планиран източник на финансиране
1	Разработване на стратегията, на плана за изпълнение през 2022/2023 учебна година, формиране на училищната политика и изготвяне на училищните документи в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС.	2022 / 2023 г.		
2	Реализация на основните дейности, наблюдение и оценка на изпълнението.	2021 / 2025 г.		
3	Анализ на изпълнението и постигнатите очаквани резултати, планиране на следващия програмен период.	2025 г.		

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнител/и	Финансиране
1. ПОДДЪРЖАНЕ НА ВИСОКО КАЧЕСТВО И ЕФЕКТИВНОСТ В ПРОЦЕСА НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ СЪОБРАЗНО ИНДИВИДУАЛНИТЕ СПОСОБНОСТИ И ПОТРЕБНОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ ЧРЕЗ ПРИВЕЖДАНЕ НА ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО В СЪОТВЕТСТВИЕ С РАЗПОРЕДБИТЕ НА ЗПУО И ДОС:				
1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището	1.1.1. Изготвяне и актуализация на основните училищни документи в съответствие със ЗПУО и ДОС: - планове, правилници, училищни учебни планове; - годишна програма за ЦОУД; - мерки за подобряване на учебните резултати, програма за превенция на отпадането; 1.1.2. Изграждане на постоянни училищни комисии за планиране и организация на основните направления в дейността на училището. 1.1.3. Кадрова осигуреност на общообразователната и профилираната подготовка: - поддържане и обновяване на банка със заместващи учители по НП „Без свободен час в училище“; - актуализиране на училищната програма за часовете, които не се водят от учители-специалисти по време на заместване на отсъстващия учител. 1.1.4. Поддържане на оптимален за пълноценното осъществяване на дейността на училището състав на непедагогическия персонал. 1.1.5. Разработване на система от критерии и показатели за оценка на дейността на учителите и служителите в училището, обвързана с резултатите и постиженията. Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти за определяне на ДМС на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал. 1.1.6. Осъществяване на училищния и държавен план – прием. 1.1.7. Осъществяване на ефективен контрол на директора и ЗДАСД съобразно целите на стратегията и на дейностите в процеса на училищното образование и своевременно	2021/ 2025 ежегодно	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет

	предприемане на действия за тяхното подобряване. 1.1.8. Изграждане на училищна система за качество: - Разработване на общи и специфични училищни стандарти за качество, свързани с управлението на институцията, повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, система за контрол на качеството, подобряване на училищната среда, възпитание на учениците и училищно партньорство. - Адаптиране на политики за постигането на образователните цели спрямо ЗПУО и стандартите.			
1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на обучение, възпитание и социализация.	1.2.1. Използване на съвременни образователни технологии и форми на педагогическо взаимодействие за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката. 1.2.2. Промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност. 1.2.3. Подкрепа за личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище. 1.2.4. Осъществяване на всеки етап от процеса на училищното образование на ефективна обратна връзка за постигнатите резултати, за отношението на учениците към формите и методите на преподаване, за техните нагласи и мотивация. 1.2.5. Осъществяване на разширена подготовка съобразно възможностите на училището и потребностите на учениците. 1.2.6. Издигане равнището на функционалната грамотност (четивна, математическа, по природни науки) за постигане на умения за успяване.	2021 / 2025 постоянно	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
2. ИЗГРАЖДАНЕ И ПОДДЪРЖАНЕ НА УЧИЛИЩНА ОРГАНИЗАЦИОННА КУЛТУРА ЧРЕЗ ИНСТИТУЦИОНАЛНИ ПОЛИТИКИ В ПОДКРЕПА НА ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ				

2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание	2.1.1. Насоченост на обучението към формиране и усвояване на умения за разбиране и отговорно поведение в обществото; подпомагане процеса на личностно развитие и себепознание в контекста на взаимодействие с другите хора. 2.1.2. Целенасочена работа по класове, съобразена с възрастта на учениците и особеностите в тяхното развитие и интереси. 2.1.3. Реализиране на дейности за повишаване информираността на учениците по въпроси като: - функциите на институции и управленски структури. - правата на човека, дискриминацията, равнопоставеността на половете; - здравна култура и здравословен начин на живот. 2.1.4. Участие в организацията и провеждането на училищни дейности и кампании, свързани с исторически събития или обществено значими инициативи. 2.1.5. Участие в кампании по актуални теми, свързани с политиките на ЕС.	ежегодно	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
2.2. Утвърждаване на ученическото самоуправление	2.2.1. Повишаване ролята на съветите на класа и Ученическия парламент при организиране и осъществяване дейността на училището. 2.2.2. Участие на представители на ученическата общност при обсъждане на проблеми и вземане на управленски решения, както и при отчитане на резултатите от образователния процес.	2021 / 2025 ежегодно	Директор; Педагогически съветник Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.

2.3. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот	2.3.1. Целенасочена работа (Програма за здравно образование, спортно-туристически календар), насочена към комплексно здравно образование чрез интерактивни дейности и занимания в часовете на класа, посветени на превенцията на тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол, активна спортна и туристическа дейност. 2.3.2. Инициативи и мероприятия на училищния клуб, имащи за цел формирането на навици за здравословен начин на живот и правилни житейски избори в детска възраст и по време на ранното полово съзряване. 2.3.3. Обучения за: - безопасност на движението; - действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари; - поведение при кризи и екстремни ситуации. 2.3.4. Изпълнение на училищни проекти за подпомагане на физическото възпитание и спорта.	ежегодно	Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
2.4. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците	2.4.1. Провеждане на училищна политика и разработване на програма за превенция на агресията и негативните прояви сред учениците. 2.4.2. Подобряване на уменията на работещите в училището за адекватна реакция при предотвратяване на случаи на агресия и насилие в училищна среда. 2.4.3. Изработване и приемане на правила за предотвратяване и решаване на конфликти.	2021 / 2025 ежегодно	Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.

2.5. Подкрепа за личностното развитие на учениците	2.5.1. Сформиране на екипи за подкрепа за личностното развитие на учениците, за които са идентифицирани: - обучителните трудности и риск от отпадане от училище: ранно оценяване на риска и ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище; - ученици със СОП: осигуряване на архитектурен, информационен и комуникационен достъп в училището; - изяви дарби: осигуряване на условия за развитие и изява на таланта. 2.5.2. Откриване и проследяване на развитието на ученици с изявен дарби, изготвяне на база данни и създаване на условия за тяхната изява на училищно и извънучилищно ниво. 2.5.3. Мотивиране на учителите и създаване на условия за работа с ученици с изявени дарби чрез допълнително материално стимулиране и извънкласни форми. 2.5.4. Изготвяне на програма за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище, която да съдържа: - мерки за превенция и ограничаване на отпадането; - действия за интервенция при отпадане и/или преждевременното напускане на училище.	2021/ 2025 ежегодно	Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
3. УЧИЛИЩЕТО – ЖЕЛАНО МЯСТО ЗА ОБУЧЕНИЕ, ИЗЯВА И ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ.				

3.1. Извънкласни и извънучилищни форми	3.1.1. Организиране на учениците в извънкласни и форми, стимулиращи техните интереси, таланти и творчески способности – проект „Подкрепа за успех“ и др. 3.1.2. Участие на учениците при разработване и реализиране на проекти по национални и европейски програми за развитие на извънкласната дейност. 3.1.3. Участие на ученици и ученически отбори в състезания, конкурси, олимпиади. 3.1.4. Участие на учениците в организацията и провеждането на училищни празници и активности.	ежегодно	Учителите	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
3.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие	3.2.1. Осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд. 3.2.2. Подходящо интериорно оформление на учебните помещения. 3.2.3. Създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ. 3.2.4. Подкрепа на инициативността и творческата активност. 3.2.5. Целенасочена училищна политика за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище спрямо ученици в риск: - подкрепа за преодоляване на обучителни трудности – допълнителна работа и консултации, преодоляване на обучителни затруднения; - контрол на отсъствията от училище; - своевременна индивидуална интервенция спрямо учениците в риск с цел мотивиране и преодоляване на риска от отпадане.	ежегодно	ЗДАСД Педагогическите специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база	3.3.1. Поддръжка и текущ ремонт на учебните и помощните помещения. 3.3.2. Поддръжка на системата за постоянно видеонаблюдение и спазване на пропускателния режим. 3.3.3. Поддръжка и поэтапно обновяване на компютърната и комуникационната техника. 3.3.4. Осигуряване на ресурси за е-обучение, използване на електронни образователни ресурси.	2021/ 2025 ежегодно	Директор ЗДАСД	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН, дарения, средства от наеми

4. ПОВИШАВАНЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНАТА КОМПЕТЕНТНОСТ И КВАЛИФИКАЦИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ				
4.1. Квалификация на педагогическите кадри	4.1.1. Изграждане на професионалния профил на педагогическите специалисти като съвкупност от знания, умения и отношения съгласно Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти. 4.1.2. Осигуряване на условия и възможности за усъвършенстване и обогатяване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно изпълнение на изискванията на изпълняваната работа и за кариерно развитие чрез въвеждаща и продължаваща квалификация в зависимост от потребностите, целите и съдържанието на обученията: - вътрешноинституционална квалификационна дейност – не по-малко от 16 академични часа годишно за всеки педагогически специалист; - участие в квалификационни форми на специализирани обслужващи звена, висши училища и научни и учебителни организации, не по-малко от 48 академични часа за период на атестиране за всеки педагогически специалист. 4.1.3. Подготовка и провеждане на процедура за атестиране на педагогическите специалисти. 4.1.4. Мотивиране на учителите за придобиване на по-висока ПКС, като едно от основанията за по-бързо кариерно развитие. 4.1.5. Кариерно развитие: процес на усъвършенстване на компетентности при последователно заемане на учителски или възпитателски длъжности или при придобиване на степени с цел повишаване качеството и ефективността на образованието.	2021 / 2025 ежегодно	Директор; Главни учители; Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛИ, ИНСТИТУЦИИ И СТРУКТУРИ, РАБОТЕЩИ В ОБЛАСТТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО И МЛАДЕЖТА				

5.1. Взаимодействие с родителите	5.1.1. Структуриране и дейност на обществен съвет и училищното настоятелство. 5.1.2. Усъвършенстване на системата от взаимовръзки и обратна информация в релацията „училище-семејство“: - укрепване на положителното отношение към училището като институция от страна на ученици и родители и проява на съпричастност към училищния живот; - установяване на система от форми и средства за сътрудничество и взаимодействие с родителите: родителски и индивидуални срещи, индивидуални консултации, обучения и др. 5.1.3. Информираност на родителите и стимулиране на родителската активност: за основните нормативни и училищни документи, по повод информация за резултатите от учебната дейност, консултиране по проблеми, решаване на конфликти и налагане на санкции и др. 5.1.4. Сътрудничество и съдействие от родителите при: - организиране на училищни дейности; - в процеса на кариерното информиране, ориентиране и развитие; - при идентифициран риск за ученика от отпадане и/или преждевременно напускане на училище. 5.1.5. Създаване на информационна банка с данни и координати за своевременна връзка с ученика и неговите родители.	2021 / 2025	Директор Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
5.2. Взаимодействие с институции	5.2.1. Популяризиране дейността на училището на общински, областни, национални и международни форуми и в медийното пространство. 5.2.2. Реализиране на съвместни проекти с партниращи организации – с дейци на науката, културата, изкуството и спорта и др. 5.2.3. Изпълнение на съвместни проекти: съвместно с читалище, общинска библиотека и др.	2021/ 2025 — ежегодно	Директор Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

5.3. Присъствие на училището в общественото пространство	5.3.1. Участие на учители и ученици в общински празници, състезания, форуми и др. 5.3.2. Поддържане и своевременно обновяване сайта на училището с актуална информация за нормативната база, организацията на дейността, изяви в различни направления на училищния живот и др. 5.3.3. Популяризиране на училището чрез информация в местните печатни и електронни медии. 5.3.4. Реализиране на системна и целенасочена рекламна стратегия за привличане и задържане на ученици. 5.3.5. Организиране на информационни дейности в училището на ниво за учители, администрация, ученици и родители.	2021/ 2025 ежегодно	Директор Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
--	---	------------------------	---------------------	--

VI. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование:

- Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.
- Успешно участие във външното оценяване и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.
- Засилване на възпитателната работа с децата и учениците с оглед пълноценно личностно развитие.
- Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.
- Постигане на положително отношение към училището и предлаганото училищно образование.
- По-широко навлизане на нови технологии и методи на преподаване, насочени към личността на ученика.

- Подобрена физическа и материална среда.

2. Развиване на системата за квалификация и кариерно развитие на педагогическите специалисти:

- Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на педагогическите специалисти в училището.
- Предоставяне на възможности за индивидуализация и диференциация при оценка на труда на педагогическите специалисти в училището.
- Оптимизиране на квалификацията на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал съобразно потребностите и целите на отделния специалист и училищната институция.
- Подобен професионален профил на работещите в училището.

3. Утвърждаване на училището като център за формиране и развитие на личностни качества, умения и нагласи, изграждащи ценностната система на младите хора, културно, информационно и спортно средище:

- Подобрена и благоприятна среда за обучение и личностно развитие.
- Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.
- Минимизирани прояви на агресия, насилие и други негативни прояви сред учениците.

- Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на личностния и творческия потенциал на учениците.

- Повишена мотивация на учениците за участие в образователния процес, олимпиади, конкурси и състезания.

- Развитие и укрепване на формите на ученическо самоуправление.

4. Активно взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с общественост и публични институции:

- Изградена устойчива образователна система с безусловна публичност и прозрачност на управление и състояние.

- Засилване ролята на родителите при определяне цялостната политика на училището.

- Удовлетворени очаквания на родителите.

- Отваряне на училището към социалната среда.

- Популяризиране постиженията на учениците и учителите.

VII. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ

- Повишен срочен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове.

- Подобро резултати от НВО и ДЗИ.

- Брой участници и резултати от олимпиади, национални и международни конкурси, състезания и други творчески изяви.

- Брой отсъствия на учениците от учебни занятия.

- Брой на изоставащите ученици.

- Брой ученици на поправителни изпити.

- Брой ученици с наложени санкции.

- Брой ученици със СОП, с изявени дарби, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие.

- Брой на ученици, преждевременно напуснали образователната система.

- Брой учители участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС.

- Брой разработени и реализирани национални и международни проекти и програми.

- Брой проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни.

- Брой публикации и изяви в средствата за масова информация.